

T.C

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI

MUNİS FAİK OZANSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Dağmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

MUNİS FAİK OZANSOY İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLAN



SUNUŞ

Eğitim, bireye davranışları yoluyla istenilen davranışlar kazandırmak, sezinlemek, oluşturmak ve bilgiden bilgi üretebilmek ise; eğitim dinamik bir yapıya sahiptir. Okullarımızda bugüne kadar yapılan, var olanı korumak, değişime ve dönüşüme direnmek olmuştur. Bu yapıyı kırmak okullarımızı yirmi birinci yüzyılın koşullarına uygun hale getirmek biz eğitimcilerin birincil önceliği olmalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın bu konuda yayınlamış olduğu genelge ve yönergelerin bu konuda bir başlangıç olduğu unutulmamalı, ilgili kanun, genelge ve yönergelerin uygulanmasına savsaklanmadan hayata geçirilmesi sağlanmalıdır. Tüm bu yasal girişimlerin hayata geçirilmesinde **iş görenler bilgilendirilmeli ve işten doyum sağlamaları** da göz ardı edilmemelidir.

Eğitim Yönetimi ve okulun asli unsurları olan öğretmenler hizmet içi eğitimden geçirilmeli planlı okul gelişim modeli çerçevesinde hazırlanan uzun zamanlı stratejik planların yapılmasında etkin görevler alınması sağlanmalıdır. Tüm bu çalışmaların yanında çevre faktörü göz ardı edilmemeli yapılan çalışmaların neden ve sonuçları hakkında çevre bilgilendirilmelidir. Çünkü bu planlama biçiminden habersiz olan bir çevre; okulun bu uygulamalarını yanlış değerlendirecekler

Ve " Bir kaç öğretmen tarafından hazırlanmış anlamsız bir çalışma... " gibi olumsuz anlayış biçimi geliştirip, direnç göstereceklerdir. Eğitim bölgelerinde Toplam Kalite Yönetimi, planlı okul gelişimi ve stratejik plan ile ilgili tanıtıcı, bilgilendirici çalışmalar yapılmalı TKY felsefesi okul çevresine yayılmalıdır. Bu amaçla her türlü yayın organlarından yararlanma yoluna gidilmelidir. Bu konuda üst yönetimler gerekli çalışmaları yapmalı uygulayıcı eğitim yöneticilerinin çalışmalarının çevre ile paylaşılmasını sağlamalıdır. Okul içinde öğretmenler yapacakları tüm sosyal ve eğitimsel etkinlikleri toplam kalite yönetimi ilkeleri ve planlı okul gelişimi (stratejik plan) modeli uygun biçimde yapmaları ve uygulamalarını sağlanmalıdır.

Yeterli zaman verildiğinde her bireyin öğrenebileceği ilkesi ile Öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının eğitim kurumunda yerleşmesini eğitim yöneticisi mutlaka sağlamalıdır. Bu konuda okul içinde gerekli yönlendirmeleri yapmalı, **takım çalışması ruhunu** iş görenlere vermelidir.

Sorunların çözümünde bireycilikten uzaklaşıp, sorun ile ilgili çalışma grupları oluşturulmalı

Sorunun çözümünde her grubun görüş ve önerilerine önem vermelidir. Yetkiyi etkin kullanmalı, eğitim yöneticisi düzenleyici ve denetleyici fonksiyonlarını ön plana çıkarmalıdır. **"Öğrenmenin parmak izi kadar kişiye özgü bir olgu"** olduğunun geçerli olduğu

dünyamızda çocuklarımızı Ulusumuza yararlı ve kendilerine yeterli bireyler olarak yetiştirmek için eğitimde dönüşümü sağlamak zorundayız.

Sisteminde etkili olması için kişilerin yaptığı işi doğru şekilde yapması değil; doğru olan işi yapması gereklidir. Planlı okul gelişimi ve stratejik planlama biz eğitimcilere bunu sağlayacaktır.

Munis Faik Ozansoy İlkokulu Öğretmen, yardımcı hizmetli ve yöneticileri öğrenciyi merkeze alan, çevre faktörlerini dikkate alıp izleyen, takım çalışması ruhu ile planlı okul gelişim modeli çerçevesinde hazırlayacakları stratejik planın uygulanmasında öncülük edecek, ekip ruhunu canlı tutarak örnek bir okul olmak için çalışacaktır.

Okulumuz bu olanaklara ve dinamik bir yapıya sahiptir.

Başaracağız...

Zekeriya POSTACI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3/5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
Okulun Kısa Tanıtımı	
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	
PAYDAŞ ANALİZİ	
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	
Gelişim ve Sorun Alanları	
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYONUMUZ	
VİZYONUMUZ	
TEMEL DEĞERLERİMİZ	
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	45
EKLER	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SİNEM UZUN	MDR.YRD.	SEMRA BAŞAR	ÖĞRETMEN
RECEP GEVŞEK	MDR.YRD	EMİNE GÜNAL	ÖĞRETMEN
KIYMET ÜNLÜ	O.A.B.BŞKN.	Ferdi ALTUNTAŞ	ÖĞRETMEN
AYSEL KELEŞ	ÜYE	GAMZE SARIBAŞ	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1974 - 1975 Öğretim yılında Eğitim Öğretime açılmıştır. Okulun bulunduğu yer hazine yeridir. 6550 metrekare büyüklüğündedir. 1974 yılında İkitelli Parseller olarak oluşmaya başlayan çevrede araziye dağılmış olarak 70- 80 hane mevcuttu. O tarihte okulun öğrenci mevcudu 63 idi. İkitelli sınırları içerisindeki şimdiki yerleşim alanı tarla olup özel olarak parsellenip vatandaşlara satılmıştır. Çevrede hızla plansız yapılaşma başlamıştır. O zamanlar köy statüsünde olan yer hızla nüfus artışı yaşamıştır. Çevre sakinleri Tokat, Giresun, Sinop, Ordu, Erzurum gibi Anadolu şehirlerimizden gelen ve Trakya Bölümünden gelen yurtdaşlarımızdan oluşmaktadır.

Öğrenci artışına cevap veremeyen iki derslikli geçici binaya ek olarak okul velileri yardımıyla iki derslik daha eklenmiştir. Bu da yeterli olmayınca çevredeki binalar derslik olarak kullanılmıştır. Okul Müdürlüğüne yapılan başvurular sonucunda hazineden özel idare adına çevre sakinleri tarafından işgal edilmiş olan okul arsasının tapusu alınarak 1977 - 1978 yılı programına 9 derslikli okul yapımı programa alınmıştır.

1977 yılı Aralık ayı ihalesi yapılan okulun yapımına başlanmıştır. Müteahhidin işi yavaşlatması sonucu okul ancak 1982 yılında bitirilmiştir. Fakat okul bittiğinde öğrenci mevcudu binanın bitmiş olmasına rağmen 100 ün üzerinde bulunmaktaydı. Bunun üzerine ikinci bir binanın yaptırılması girişimlerine başlanılarak 1985 yılı planına alınmıştır. 1985 yılında başlanılan bina ancak 1987 yılında tamamlanabildi. Binanın 3 kat projesi olup ödenek yokuşundan iki katı tamamlanabilmiştir. Mevcut okul binalar öğrenci artışına cevap verecek durumda değildir. Ancak daha sonra civarlara bazı okullar yapılmış öğrenci sayısı azalmıştır.

Okulumuz 2012 - 2013 eğitim ve öğretim yılında ilkokul ve ortaokul diye ikiye ayrıldı. Bu kapsamda 4 + 4 + 4 sistemine geçti. Ortaokul öğrencileri okulumuz A Blokta ilkokul öğrencileri B Blokta eğitim öğretime başladı. Okullar bahçenin ortasına yapılan bir duvar ile fiziki olarak da ikiye ayrıldı.

Okulumuzun ilkokul ve ortaokul olarak tam anlamıyla ayrılması 2014-2015 Eğitim- Öğretim yılı Aralık ayında ilkokul ve ortaokul kısmına iki farklı müdürün atanmasıyla gerçekleşmiştir. A Blok adı verilen eski bina, ana sınıf ve prefabrik okul Munis Faik Ozansoy Ortaokulu'na bağlanmıştır. 1987'de yapılan yeni bina ise Munis Faik Ozansoy İlkokulu olmuştur.

2017 yılında okulumuzun depreme dayanıklı olmadığı belirtilmiş ve yıkılmasına yerine yeni okul yapılmasına karar verilmiş.1. , 2. ve 3. Sınıflar taşınabilir sistemle Orhan Saral İlkokulu'na, 4. sınıflarda Halkalı Doğa İlkokulu'na eğitim öğretim görmek için yerleştirilmiştir. 2019/2020 eğitim öğretim yılında yeni binamızda 24 şubemizle eğitim öğretime başlamıştır.

2019-2020 öğretim yılında okulumuzda 66 personel hizmet vermektedir. Okulumuzda 42 şubede toplam 1785 öğrenci öğrenim görmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: KÜÇÜKÇEKMECE			
Adres:	Atatürk Mah.Ulubatlı hasan Cad. no:1	Coğrafi Konum	https://www.google.com/maps/@41.0499711,28.804267,20z		
Telefon Numarası:	0532 712 59 10	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	sinem_gamzenur@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://mfozansoyio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	740865	Öğretim Şekli:	ikili		
Okulun Hizmete G iriş Tarihi : 1974 / 1975		Toplam Çalışan Sayısı	62		
Öğrenci Sayısı:	Kız	879	Öğretmen Sayısı	Kadın	49
	Erkek	907		Erkek	16
	Toplam	1786		Toplam	65
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:47	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:47

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:38
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	434tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10yıl ve üstü

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	13	29	42
Branş Öğretmeni	-	2	2
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	22	40	62

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	38	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	42	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	120	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	400			
Okul Kapalı Alan (m2)	400			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	19			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf şube sayısı	kız	erkek	toplam
1	221	253	474
2	235	198	433
3	173	204	377
4	202	190	392
Anasınıfı	46	61	107
Özel Eğitim	1	7	8

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	

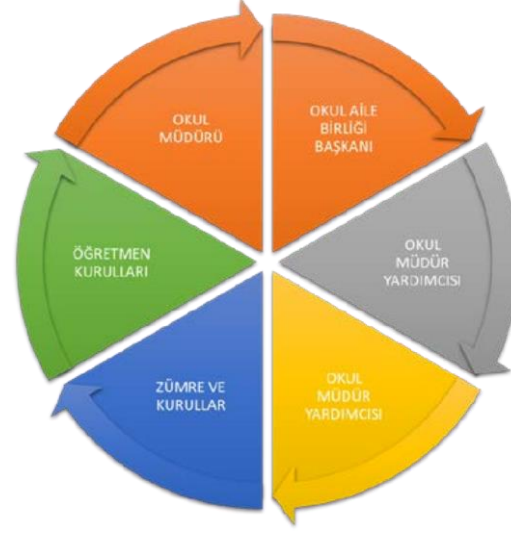
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	40000	25000
2017	60000	40000
2018	70000	45000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1) Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	268	64,4
katılıyorum	122	29,3
kararsızım	8	1,9
Kısmen katılıyorum	9	2,2
katılmıyorum	9	2,2
Total	416	100,0

2) Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	139	33,4
katılıyorum	139	33,4
kararsızım	66	15,9
Kısmen katılıyorum	28	6,7
katılmıyorum	44	10,6
Total	416	100,0

3) Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	101	24,3
katılıyorum	147	35,3
kararsızım	83	20,0
Kısmen katılıyorum	37	8,9
katılmıyorum	48	11,5
Total	416	100,0

4) Okula ilettiğiniz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	129	31,0
katılıyorum	150	36,1
kararsızım	80	19,2
Kısmen katılıyorum	39	9,4
katılmıyorum	18	4,3
Total	416	100,0

5) Okulda kendimi güvende hissediyorum.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	237	57,0
katılıyorum	134	32,2
kararsızım	20	4,8
Kısmen katılıyorum	13	3,1
katılmıyorum	12	2,9
Total	416	100,0

6) Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	133	32,0
katılıyorum	146	35,1
kararsızım	73	17,5
Kısmen katılıyorum	28	6,7
katılmıyorum	36	8,7
Total	416	100,0

7) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	203	48,8
katılıyorum	157	37,7
kararsızım	33	7,9
Kısmen katılıyorum	11	2,6
katılmıyorum	12	2,9
Total	416	100,0

8) Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	206	49,5
katılıyorum	157	37,7
kararsızım	25	6,0
Kısmen katılıyorum	16	3,8
katılmıyorum	12	2,9
Total	416	100,0

9)Teneffüslerde ihtiyaçlarımı gideriyorum.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	210	50,5
katılıyorum	160	38,5
kararsızım	18	4,3
Kısmen katılıyorum	15	3,6
katılmıyorum	13	3,1
Total	416	100,0

10) Okulun içi ve dıŐı temiz.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	174	41,8
katılıyorum	131	31,5
kararsızım	37	8,9
Kısmen katılıyorum	39	9,4
katılmıyorum	35	8,4
Total	416	100,0

11) Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	130	31,3
katılıyorum	138	33,2
kararsızım	55	13,2
Kısmen katılıyorum	45	10,8
katılmıyorum	48	11,5
Total	416	100,0

12)Okulda kantinde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	58	13,9
katılıyorum	77	18,5
kararsızım	117	28,1
Kısmen katılıyorum	70	16,8
katılmıyorum	94	22,6
Total	416	100,0

10) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	145	34,9
katılıyorum	140	33,7
kararsızım	60	14,4
Kısmen katılıyorum	44	10,6
katılmıyorum	27	6,5
Total	416	100,0

Öğretmen Anketi Sonuçları

1) Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır

	f	%
kesinlikle katılıyorum	11	27,5
katılıyorum	22	82,5
kararsızım	2	87,5
Kısmen katılıyorum	3	95,0
katılmıyorum	2	100,0
Total	40	

2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir

	f	%
kesinlikle katılıyorum	17	42,5
katılıyorum	18	45,0
kararsızım	2	5,0
Kısmen katılıyorum	3	7,5
Total	40	100,0

3) Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektif esastır

	f	%
kesinlikle katılıyorum	9	22,5
katılıyorum	25	62,5
kararsızım	5	12,5
Kısmen katılıyorum	1	2,5
Total	40	100,0

4)Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	10	25,0
katılıyorum	21	52,5
kararsızım	5	12,5
Kısmen katılıyorum	4	10,0
Total	40	100,0

5)Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır

	f	%
kesinlikle katılıyorum	10	25,0
katılıyorum	23	57,5
kararsızım	2	5,0
Kısmen katılıyorum	4	10,0
katılmıyorum	1	2,5
Total	40	100,0

6)Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	4	10,0
katılıyorum	17	42,5
kararsızım	6	15,0
Kısmen katılıyorum	10	25,0
katılmıyorum	3	7,5
Total	40	100,0

7)Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler

	f	%
kesinlikle katılıyorum	7	17,5
katılıyorum	22	55,0
kararsızım	5	12,5
Kısmen katılıyorum	5	12,5
katılmıyorum	1	2,5
Total	40	100,0

8)Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	20	50,0
katılıyorum	14	35,0
kararsızım	2	5,0
Kısmen katılıyorum	2	5,0
katılmıyorum	2	5,0
Total	40	100,0

9)Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	9	22,5
katılıyorum	18	45,0
kararsızım	8	20,0
Kısmen katılıyorum	4	10,0
katılmıyorum	1	2,5
Total	40	100,0

10)Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	13	32,5
katılıyorum	22	55,0
kararsızım	4	10,0
Kısmen katılıyorum	1	2,5
Total	40	100,0

11)Yöneticiler okulun vizyonu stratejileri iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	14	35,0
katılıyorum	21	52,5
kararsızım	3	7,5
Kısmen katılıyorum	1	2,5
katılmıyorum	1	2,5
Total	40	100,0

12)Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	8	20,0
katılıyorum	20	50,0
kararsızım	6	15,0
Kısmen katılıyorum	1	2,5
katılmıyorum	5	12,5
Total	40	100,0

13)Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	11	27,5
katılıyorum	24	60,0
kararsızım	4	10,0
Kısmen katılıyorum	1	2,5
Total	40	100,0

Veli Anketi Sonuçları

1)İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	172	39,6
katılıyorum	212	48,8
kararsızım	17	3,9
Kısmen katılıyorum	20	4,6
katılmıyorum	13	3,0
Total	434	100,0

2)Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	221	50,9
katılıyorum	185	42,6
kararsızım	6	1,4
Kısmen katılıyorum	17	3,9
katılmıyorum	5	1,2
Total	434	100,0

3)Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	118	27,2
katılıyorum	176	40,6
kararsızım	75	17,3
Kısmen katılıyorum	27	6,2
katılmıyorum	38	8,8
Total	434	100,0

4)Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	122	28,2
katılıyorum	157	36,3
kararsızım	66	15,2
Kısmen katılıyorum	66	15,2
katılmıyorum	22	5,1
Total	433	100,0
boş	1	
Total	434	

5)Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	207	47,7
katılıyorum	177	40,8
kararsızım	29	6,7
Kısmen katılıyorum	10	2,3
katılmıyorum	11	2,5
Total	434	100,0

6)Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	208	47,9
katılıyorum	162	37,3
kararsızım	21	4,8
Kısmen katılıyorum	24	5,5
katılmıyorum	19	4,4
Total	434	100,0

7)Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	157	36,2
katılıyorum	165	38,0
kararsızım	54	12,4
Kısmen katılıyorum	36	8,3
katılmıyorum	22	5,1
Total	434	100,0

8)E Okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	177	40,8
katılıyorum	127	29,3
kararsızım	30	6,9
Kısmen katılıyorum	56	12,9
katılmıyorum	44	10,1
Total	434	100,0

9)Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	312	71,9
katılıyorum	98	22,6
kararsızım	7	1,6
Kısmen katılıyorum	11	2,5
katılmıyorum	6	1,4
Total	434	100,0

10)Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	131	30,2
katılıyorum	133	30,6
kararsızım	70	16,1
Kısmen katılıyorum	68	15,7
katılmıyorum	32	7,4
Total	434	100,0

11)Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	166	38,2
katılıyorum	148	34,1
kararsızım	48	11,1
Kısmen katılıyorum	47	10,8
katılmıyorum	25	5,8
Total	434	100,0

12)Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	127	29,3
katılıyorum	159	36,6
kararsızım	50	11,5
Kısmen katılıyorum	57	13,1
katılmıyorum	41	9,4
Total	434	100,0

13)Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

	f	%
kesinlikle katılıyorum	130	30,0
katılıyorum	169	38,9
kararsızım	62	14,3
Kısmen katılıyorum	50	11,5
katılmıyorum	23	5,3
Total	434	100,0

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Yeni olması
Donanım	Sağlam yapı
Yönetim Süreçleri	Yeni idari kadro
İletişim Süreçleri	Dili iyi kullanma ikna kabiliyeti
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının fazlalığı
Çalışanlar	Duygusallık
Veliler	Merhametli, Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Mahalle arasında bahçe alanı kısıtlı
Donanım	Araç gereç eksikliği
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Merhamet
İletişim Süreçleri	Veliye zamanında ulaşmakta zorlanma
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Okul bölge olarak ulaşım problemi olan bir düzergahta olması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Yeni bina yeni donanım
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Mültecilerin fazlalığı,
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Veli ilgisinin yeterli düzeyde olmaması
4	Yabancı Öğrenci Fazlalığı
5	Okul aile işbirliğinin ve iletişiminin yetersiz olması
6	Öğrencilerin temizlik bilincinin yetersizliği

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Okuma kültürü
6	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması

7	Rehberlik servisinin iyi çalışması
8	Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
9	Okul çevresinin güzelleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binamızın yeni ve kullanışlı olması
2	İş birliği içinde çalışan eğitim kadrosu
3	Yönetim ve Öğretmen kadrosunun uyumu
4	İş güvenliği ve sivil savunma
5	Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
6	Hizmet içi eğitim kalitesi ve uzaktan eğitim uygulamaları
7	Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılmaması
8	Okulumuzun bulunduğu bölge itibariyle her türlü sorunla karşılaşılması
9	Gelirlerin etkin ve verimli kullanımı ve alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk düşünce sistemini temel alan ve bilimin kesiştiği bir çizgide, çocuklara bilgi çağının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazandıran, Yeni görüşler getirme yetenekleri veren, öğrenmeyi öğreten bir kurumuz. Öğrencilerimizin özgüven sahibi, düşündüklerini ifade edebilen, kendi kendine yetebilen, sorunlara çözüm üretebilen, ailesine ve topluma yararlı bireyler olarak yetişmelerine imkân sağlamak. Öğreten değil sürekli öğrenen ve gelişen olmak, öğrencilerimize öğrenmeyi öğretmek ve onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak herkesi optimum düzeyde kendi yetenekleri doğrultusunda geliştirecek eğitim metot tekniklerini uygulamak. Değerlendirmelerimizde ölçme tekniklerinin en çağdaş yöntemlerini kullanarak, insani yönümüzü ve sevgi temeline dayanan anlayışımızı sergilemek. Öğrencilerimizle daha özgür sınıf daha özgür okul ilkesine uyarak hizmet vermek. Öğrencilerimizin, velilerimizin katılımını demokrasinin gelişmesinin temeli olarak saymak. Öğrencilerimizin dünyanın diğer çocuklarından geri kalmaması hatta onları geçmesi için teknolojinin ve bilgi toplumunun gereklerine uygun yetiştirilmesi için var gücümüzle çalışmak, yarışmak. Kendimizi bilimin ve insanlığın, toplumun ortak değerlerinden yararlanan, geliştiren ve toplumu ileri götüren lokomotif olarak yetiştirmek, her gün daha ileriye ve güzele koşmak. Bilgi teknolojilerini etkin olarak kullanan kullanımını teşvik eden kendini ve çevresini sürekli geliştiren bireyler yetiştirmek. Okulumuzda bir değişim yaratmak ve sorunlar çıkmadan çözüm yolları üretmek. Öğrencilerimizi ve okul toplumunu velilerimizi 21. yüzyıla hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ

Munis Faik Ozansoy İlkokulu olarak toplumumuzu çağdaş uygarlık düzeyine çıkaran, eğitim öğretim etkinliğini sevgi ile yürüten, Başarının takım çalışmaları ile elde edileceğine, teşvik ve ödülle artacağına inanan, eğitim öğretim etkin olarak yürütüldüğü bir çevrede, bilim ve kültür merkezi olmak. Atatürk'ün açtığı yolda ve çizgide bir eğitim anlayışı sergilemek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Öğrenci merkezli eğitimi savunuruz.

- Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışını benimseriz.

- Toplam Kalite Yönetimini benimseriz.
- Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseriz.
- Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanıyoruz.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Görevlerimizi yerine getirirken katılımcılık, şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerini uyguluyoruz.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uyguluyor; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veriyoruz.
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veriyoruz.
- Görev dağılımını ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

1-Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef

1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)ilkokul	40	60	70	80	90	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	3	2	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci (oranı (%))	10	5	1	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	70	80	90	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	90	100	120	125	130	135

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Verimli ders çalışma teknikleri	%80	%90	%92	%94	%96	%100
PG.1.1.b	Başarısızlık nedenleri	%60	%85	%92	%94	%96	%100
PG.1.1.c	Ders başarı takibi	%80	%90	%92	%94	%96	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Verimli ders çalışma teknikleri	Rehberlik Servisi	Ekim ayının ilk haftası
1.1.2	Başarısızlık nedenleri	Rehberlik Servisi	Şubat ayının ilk haftası
1.1.3	Ders başarı takibi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Verimli ders çalışma teknikleri	%80	%90	%92	%94	%96	%100
PG.1.1.b	Başarısızlık nedenleri	%65	%90	%92	%94	%96	%100
PG.1.1.c.	Ders başarı takibi	%80	%90	%92	%94	%96	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Verimli ders çalışma teknikleri	Rehberlik Servisi	Ekim ayının ilk haftası
1.1.2	Başarısızlık nedenleri	Rehberlik Servisi	Şubat ayının ilk haftası
1.1.3	Ders başarı takibi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İşlevsel bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak. **Performans**

Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrencilere sağlık bilgisi semineri verilmesi	1000	1100	1200	1300	1400	1500
PG.3.2.b	Çalışanlara iş güvenliği konusunda bilgilendirilmesi	30	35	40	45	50	55
PG.3.3.c.	Öğrenci servislerinin denetlenmesi	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere sağlık bilgisi semineri verilmesi	Rehberlik servisi	Dönem başları
1.1.2	Çalışanlara iş güvenliği konusunda bilgilendirilmesi	İlçe iş güvenliği komisyonu	Her sene başı.
1.1.3	Öğrenci servislerinin denetlenmesi (aylık)	İdare ve ilgili öğretmenler	Her ay.

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	25000	26000	27000	28000	29000	135000
TOPLAM	25000	26000	27000	28000	29000	135000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.